

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 4\_ от\_04.02.2021г

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующая МБДОУ «Детский сад с.Ключи»  
\_\_\_\_\_ Н.В. Сидорова  
Приказ №21 от 04.02.2021г

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости воспитанников в МБДОУ «Детский сад с. Ключи»

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости воспитанников разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155), основной образовательной программой ДОУ (в дальнейшем ДОУ), Уставом ДОУ

1.2. Настоящее Положение устанавливает правила организации и осуществления текущего контроля (диагностики) освоения воспитанниками ДОУ основной образовательной программы дошкольного образования

1.3. Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

1.4. В условиях ДОУ педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям: - социально – коммуникативное развитие - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно – эстетическое развитие; - физическое развитие; - готовность детей к школьному обучению.

1.5. Оценка физического развития и здоровья детей всех возрастных групп проводится медицинским работником совместно с воспитателями.

1.6. С целью выявления показателей, дающих объективную информацию о динамике (положительной или отрицательной) физических параметров детей (физическое развитие, физическая подготовленность, работоспособность и состояние здоровья) в процессе их жизнедеятельности, определяющих перспективы роста и развития каждого воспитанника, в ДОУ проводятся: - антропометрия, - медицинский осмотр, - мониторинг физического развития и подготовленности.

1.7. Педагогическая диагностика проводится с целью выявления показателей, дающих объективную информацию об эффективности педагогических действий по усвоению основной образовательной программы ДОУ (положительной или отрицательно), определяющих перспективы роста и развития каждого воспитанника.

1.8. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

## **2. Задачи педагогической диагностики.**

2.1. Задачами педагогической диагностики являются: - оценка качества образования;

- оценка как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга, с использованием методов, основанных на наблюдении или иных методов измерения результативности детей;

- получение объективной информации о реализации «Образовательной программы ДОО»; - совершенствование организации образовательного процесса;

- проведение анализа достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровления и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОО;

- контроль соблюдения нормативных требований в организации образовательного процесса и режимных моментов;

- выявление затруднений педагогов ДОО в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками;

- дополнение и развитие системы показателей педагогического мониторинга так, чтобы оценивались все основные направления и характеристики пребывания ребенка в условиях ДОО.

2.2. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих задач: - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); - оптимизации работы с группой детей.

## **3. Порядок, формы и периодичность проведения педагогической диагностики.**

3.1. Педагогическая диагностика осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

3.2. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: начало учебного года (сентябрь), конец учебного года (май) по приказу заведующего ДОО.

3.3. В ходе образовательной деятельности должностные лица, осуществляющие педагогическую диагностику, должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

3.4. Педагогическая диагностика может быть проведена в форме: - наблюдения (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта); - эксперимента (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений); - беседы; - опроса; - анкетирования; - анализа продуктов деятельности; - сравнительного анализа.

3.5. Требования к собираемой информации: - полнота; - конкретность; - объективность; - своевременность.

3.6. Участники педагогической диагностики: воспитанники всех возрастных групп.

3.7. Участие ребенка в диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.8..Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей: показатель сформирован (достаточный уровень «с») — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым; показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному «ч») — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры; показатель не сформирован (недостаточный уровень «н» ) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно. Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние возрастной нормы развития. Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии ребенка. Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком, разработав индивидуальный маршрут по данному направлению с учётом выявленных проблем.

3.9.Результаты педагогической диагностики фиксируются в диагностических картах(приложение № 1) и картах развития ребёнка (приложение №2). По результатам диагностики педагоги пишут справку, в которой отражают выявленные положительные и отрицательные моменты, планируют пути решения проблем.

#### **4. Функции должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику.**

4.1. Педагогическую диагностику в ДОУ осуществляют должностные лица: воспитатели возрастных групп, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, медсестра, старший воспитатель (методическая поддержка, контрольные срезы) в соответствии с должностными инструкциями.

4.2. Функции должностных лиц, осуществляющих педагогическую диагностику: - применение различных технологий и методик диагностирования воспитанников, рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста; - подготовка к проведению педагогического мониторинга, при необходимости консультация с узкими специалистами соответствующего профиля; - запрос информации у сотрудников ДОУ и родителей в соответствии с целью обследования воспитанников; - оказание или организация методической помощи сотрудникам ДОУ в реализации предложений и рекомендаций по итогам педагогической диагностики.

#### **5. Права должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику.**

5.1.Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДОУ, имеет право: - избирать технологию и методику обследования воспитанников; - по согласованию с заведующим ДОУ привлекать к осуществлению педагогического мониторинга специалистов извне с целью определения дальнейшей программы развития ребенка; - рекомендовать по итогам педагогического мониторинга изучение опыта работы сотрудника (сотрудников) с целью его использования в работе других сотрудников и дошкольных образовательных учреждений; - по согласованию с заведующим ДОУ переносить и изменять сроки обследования воспитанников; - по согласованию с заведующим ДОУ использовать результаты педагогической диагностики для освещения деятельности ДОУ в средствах массовой информации.

#### **6. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику.**

6.1.Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику в ДОУ, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- срыв сроков проведения диагностических мероприятий;
- качество проведения обследования воспитанников; - доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий.

### **7. Контроль.**

.1. Контроль за проведением педагогической диагностики осуществляют заведующий ДООУ и методист посредством следующих форм: ежедневный текущий контроль; тематический контроль; оперативный контроль; Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

### **8. Отчетность.**

8.1. Воспитатели всех возрастных групп, профильные специалисты не позднее 7 дней с момента завершения педагогической диагностики сдают результаты с выводами методисту.

8.2. Методист (или любой назначенный руководителем педагог) осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, пишет справку по результатам педагогической диагностики и зачитывает данные на педагогическом совете.

8.3. По окончании учебного года, на основании диагностических карт, по итогам педагогической диагностики, определяется эффективность проведенной образовательной деятельности, вырабатываются и определяются приоритетные задачи ДООУ для реализации в новом учебном году.

### **9. Документация**

9.1. Результаты оценки индивидуального развития детей, пособия для проведения оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста с 1,2 до прекращения образовательных отношений хранятся у педагогов и в электронном виде в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости